

22

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Матакская средняя общеобразовательная школа»

Принят
Педагогическим советом
протокол №1 от «28» августа 2019 г.

Директор школы: _____ М.Н. Чванова
Введено в действие «28» августа 2019 г.
приказ по школе № 50



Положение о комплексной контрольной работе

1. Общие положения

- 1.1. Положение о комплексной контрольной работе разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, утв. приказом Министерства образования науки России;
 - основной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования;
 - локальными актами, регламентирующими содержание и порядок аттестации обучающихся школ.
- 1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
- 1.3. Целью комплексной контрольной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
- 1.4. В учебном процессе оценка предметных результатов в 1-8-х классах проводится с помощью диагностических работ, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися.

2. Комплексная контрольная работа.

- 2.1. Комплексная контрольная работа, проводится в срок, установленный педагогическим советом школы, в марте месяце, для выявления уровня сформированности универсальных учебных действий.
- 2.2. К итоговой комплексной контрольной работе допускаются все обучающиеся 1-8 классов.
- 2.3. Обучающиеся 1-8 классов (в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО) выполняют комплексную контрольную работу на межпредметной основе.
- 2.4. Контрольная комплексная работа может состоять из 2-х частей – основной и дополнительной.
- 2.4.1. Выполнение заданий основной части обязательно для всех обучающихся, а полученные результаты – показатель достижения обучающимся базового уровня требований ФГОС.
- 2.4.2. Задания дополнительной части имеют более высокую сложность, поэтому выполнение заданий дополнительной части для обучающегося необязательно – оно выполняется только на добровольной основе. Негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат, но успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижений ребёнка.
- 2.5. Обучающиеся с ОВЗ освобождаются от данной работы.
- 2.6. Перед проведением работы проводится инструктаж с объяснением правил выполнения работы. Если обучающийся не может выполнить очередное задание, он должен перейти к следующему. Если обучающийся не успел выполнить работу за отведенное ему время, необходимо дать ему возможность закончить её выполнение.
- 2.7. Работа проверяется учителем в соответствии с приложенными к каждому варианту верными ответами и ключами оценивания.

3. Проведение комплексной контрольной работы

3.1. Правила проведения комплексной контрольной работы

- Для проведения работы должна быть создана спокойная, доброжелательная обстановка.

- Перед началом работы обучающиеся должны быть ознакомлены с инструкцией по её выполнению.
- Инструктирующий учитель обращает внимание обучающихся на составные части работы, объясняя, что дополнительная часть не является обязательной, а выполняется по желанию обучающегося.
- Учитель имеет права по ходу выполнения работы давать краткие комментарии обучающимся, испытывающим затруднения или чувство психологического дискомфорта.
- Проведения работы осуществляется в течение 1-2 уроков (в соответствии с количеством заданий и уровнем их трудности).
- В кабинете на видном месте должны находиться часы для ориентации обучающихся во времени.

3. 2. Инструкция по выполнению комплексной контрольной работы для обучающихся.

- Прочитайте внимательно текст и задания к нему.
- Обратите внимание, что работа состоит из основной и дополнительной частей.
- Внимательно выслушайте учителя, как выполняются эти части работы.
- Обратите внимание, что обязательной для всех является основная часть работы.
- Подумай о рациональном распределении времени.
- Сначала приступайте к выполнению основной части комплексной работы.
- Старайтесь выполнять задания в том порядке, как они расположены.
- Если задание вызывает затруднение, пропустите его и переходите к выполнению следующего задания.
- Вернитесь к выполнению пропущенного задания (пропущенных заданий), если у вас осталось для этого время.
- При выполнении работы можно пользоваться справочными материалами.

4. Оценивание и анализ выполнения комплексной контрольной работы.

Выполнение комплексной контрольной работы оценивается в целом суммарным баллом, полученным за выполнение всех заданий.

Комплексная контрольная работа проверяется в строгом соответствии с критериями оценки и кодами правильных ответов (в соответствии с содержанием комплексной работы).

Результаты выполнения каждым обучающимся комплексной контрольной работы представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы в целом.

Принятый минимальный критерий оценки выполнения комплексной контрольной работы находится в пределах 50% - 70% от максимального суммарного балла.

Если обучающийся получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, он может пересдать комплексную контрольную работу, в установленные учителем сроки.

Если обучающийся набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий оценки освоения учебного материала, – он демонстрирует овладение основными учебными действиями.

Проведение комплексной контрольной работы важно потому, что она позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и в определённом смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности обучающегося в решении разнообразных проблем.